

**Пояснения**  
**к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки**  
**качества образования в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино**

Контрольная работа по разделу «Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России» для 8 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по географии для 8 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино».

### **1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «География» в 8 классе. Объект оценивания: оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России»

Вид работы: Контрольная работа.

### **2. Проверяемые планируемые результаты.**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах,

- городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух частей и содержит 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания Части 1 (1 -10) оцениваются 1 баллом.

Задания Части 2 (1-5) оцениваются 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа, и 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа; в остальных случаях ставится 0 баллов.

|          |                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 балла  | Записан правильный ответ, представлено развернутое обоснование                                       |
| 1 балл   | Записан только правильный ответ                                                                      |
| 0 баллов | Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 балла |

**Максимальный первичный балл за работу – 20 баллов.**

| Первичный балл | Менее 8 | 9-12 | 13-16 | 17-20 |
|----------------|---------|------|-------|-------|
| Отметка        | 2       | 3    | 4     | 5     |

### **3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

| Качество освоения программы | Уровень достижений        | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 90% -100%                   | Высокий                   | 5                        |
| 70% -89%                    | Повышенный                | 4                        |
| 50% -69%                    | Базовый                   | 3                        |
| Менее 50%                   | Не достиг базового уровня | 2                        |

Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы

## **Демонстрационный вариант работы**

Тема: «Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России»

Предмет: география

Класс: 8 класс

### **Инструкция по выполнению работы**

Каждый вариант контрольной работы содержит 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться вам при выполнении работы.

Желаем успеха!

### **Часть 1**

1. Резкое уменьшение численности населения называется:

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) Демократическим взрывом  | 3) Демократическим кризисом |
| 2) Демографическим кризисом | 4) Демографическим взрывом  |

2. Наименьшую плотность населения среди регионов России имеет:

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1) Северный Кавказ   | 3) Поволжский район  |
| 2) Центральный район | 4) Европейский Север |

3. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1) Ростов-на-Дону | 3) Краснодар  |
| 2) Сочи           | 4) Ставрополь |

4. Найдите соответствие миграций

- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| 1) сезонная     | а) Вахта на Север       |
| 2) маятниковая  | б) В город за покупками |
| 3) нерегулярная | в) На отдых в Сочи      |
|                 | г) в гости              |

5. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1) Санкт – Петербург | а) Экономическая столица |
| 2) Сочи              | б) Транспортный узел     |
| 3) Новосибирск       | в) Порт                  |
| 4) Находка           | г) Курортный город       |

6. К какой из перечисленных языковых семей принадлежит большинство населения России?

- 1) кавказская    2) алтайская    3) индоевропейская    4) уральско-юкагирская

7. В каком из определений идёт речь о городской агломерации?

- 1) Скопление близко расположенных населённых пунктов, образующих часто территорию почти сплошной городской застройки
- 2) Населённый пункт людностью более 12 тыс. жителей, где большая часть жителей не связана с сельским хозяйством
- 3) Исторический процесс возникновения, роста людности и числа городов, концентрация в них экономического потенциала
- 4) Населённый пункт людностью более 3 тыс. жителей, несельскохозяйственное поселение

8. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1) Калмыки | а) Православие |
| 2) Башкиры | б) Ислам       |
| 3) Осетины | в) Буддизм     |

9. Второй по численности народ России — это

- 1) украинцы; 2) башкиры; 3) татары.

10. Титульный народ единственной в стране автономной области:

- 1) Евреи 2) Адыгейцы 3) Ненцы.

## Часть 2

1. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 15850 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в сельском хозяйстве работает 9200 человек?

- А) город Б) сельское поселение

**Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России**

| Регион                              | Площадь территории, тыс.км <sup>2</sup> | Численность населения по годам, тыс. чел |        |                        |                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|--------|------------------------|---------------------|
|                                     |                                         | Всего                                    |        | городского, 2002 г., % | сельского, 2002., % |
|                                     |                                         | 1989                                     | 2002   |                        |                     |
| Брянская область                    | 35                                      | 1470,1                                   | 1378,9 | 68                     | 32                  |
| Республика Северная Осетия - Алания | 8                                       | 415                                      | 439,7  | 44                     | 66                  |
| Тверская область                    | 84                                      | 1663,1                                   | 1472,6 | 73                     | 27                  |
| Республика Марий Эл                 | 23                                      | 749,3                                    | 729,1  | 63                     | 37                  |

2. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший процент численности сельского населения в 2002 году

- 1) Брянская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Тверская область
- 4) Республика Марий

3. Используя данные таб.1, определите среднюю плотность населения в Марий Эл в 2002 году. Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

4. Используя данные таблицы 2, определите показатели естественного прироста населения в ‰ в 2007 году для республики Бурятия. Полученный результат округлите до целого числа.

**Табл.2 Численность и естественный прирост населения республики Бурятия**

| Год                                                                 | 2005   | 2006   | 2007   | 2008   | 2009   |
|---------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Численность постоянного населения на 1 января, человек              | 969146 | 963275 | 959985 | 959892 | 960742 |
| Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год | -1593  | 263    | 2658   | 3424   |        |

5. Проанализируйте данные таблицы 2 и определите величину миграционного прироста (убыли) населения в республике Бурятия в 2008 году. Запишите решение задачи

- 1) Республика Башкортостан
- 2) Республика Карелия
- 3) Еврейская АО
- 4) Ханты-Мансийский АО (Югра)